

ISTITUTO PROFESSIONALE: sezione A.P.C.

SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Indirizzo: “Manutenzione e assistenza tecnica”

## Programmazioni di materia

Disciplina: **STORIA**

primo biennio, secondo biennio e quinto anno

### *L'identità degli istituti professionali*

Al termine del percorso dell'istruzione professionale, lo studente dovrà raggiungere la competenza della Lingua italiana nell'insieme delle sue strutture, da quelle elementari: ortografia, interpunzione e morfologia, a quelle più avanzate: sintassi complessa, lessico astratto, letterario e specialistico per una comunicazione orale e scritta pertinente che derivi anche dalla riflessione sulla Lingua e sulle sue regole.

Il riordino degli istituti professionali risponde all'esigenza di organizzare percorsi formativi quinquennali, finalizzati al conseguimento di un titolo di studio, fondati su una solida base di istruzione generale e tecnico-professionale riferita a filiere produttive di rilevanza nazionale che a livello locale possono assumere connotazioni specifiche.

### *Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)*

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226,

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per *trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni*;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

## PREMESSA

La programmazione è stata formulata nel rispetto delle linee guida che definiscono il passaggio al nuovo ordinamento degli istituti professionali a norma dell'articolo 8, comma 6, del regolamento emanato con decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.87, di seguito denominato "Regolamento", con riferimento al documento "*Persona, tecnologie e professionalità: gli istituti tecnici e gli istituti professionali come scuole dell'innovazione*"<sup>1</sup>,

### *La valorizzazione delle identità*

La programmazione è volta a rispettare e sviluppare le diverse identità e competenze degli studenti che divengono un valore e una risorsa da far emergere per la loro crescita educativa globale. In tale prospettiva, le problematiche interculturali assumono, negli istituti professionali, una rilevanza particolare, in quanto sono molto numerosi gli studenti stranieri che li frequentano.

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

In particolare lo studente avrà acquisito le seguenti **competenze specifiche della disciplina**.

**C.S. 1 comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.**

**C.S. 2 collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente**

**C.S. 3 correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.**

**C.S. 4 riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell' ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.**

### **Il Quadro di riferimento dell'Unione europea**

Il Regolamento sul riordino degli istituti professionali esplicita il nesso tra l'identità degli Istituti professionali e gli indirizzi dell'Ue nel richiamare la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio d'Europa 18 dicembre 2006 sulle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente".

Le indicazioni suggerite dal Quadro europeo rendono necessario sviluppare, attraverso il pensiero critico, le competenze per "imparare ad imparare" e le metodologie dell'apprendimento attivo, aperto al rapporto con il mondo del lavoro, anche ai fini di favorire il rientro nei processi dell'istruzione di giovani e adulti che ne sono stati precocemente espulsi o non ne hanno affatto fruito.

Il sistema dell'Istituto professionale in modo particolare richiede che si progettino e realizzino programmi di studio con modalità didattiche e di frequenza più flessibili e idonee a riconoscere anche i saperi e le competenze comunque già acquisiti dagli studenti

Disciplina: **STORIA****Primo biennio**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

**C.S.1 comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.**

**C.S.2 collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente**

**Conoscenze**

C.1 Lessico di base della storiografia

C.2 La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.

C.3 Le civiltà antiche. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca;

C.4 La civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romana barbarica; la nascita e la diffusione dell'Islam.

C.5 Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale. società ed economia nell'Europa.

C.6 Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.

C.7 Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.

**Abilità**

A.1 Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti.

A.2 Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

A.3 Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.

A.4 Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.

A.5 Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.

A.6 Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.

A.7 Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della attuale. Costituzione italiana.

| COMPETENZE  | CONOSCENZE  | ABILITA'   |
|---|---|--|
| <b>C.S.1 comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</b> | <p>C1.1 Lessico di base della storiografia</p> <p>C1.2 La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>C1.3 Le civiltà antiche. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca;</p> <p>C1.4 la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; la nascita e la diffusione dell'Islam.</p> <p>C1.5 Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale. società ed economia nell'Europa.</p> | <p>A.1.1 Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti.</p> <p>A.1.2 Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>A.1.3 Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p> <p>A.1.4 Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>A.1.5 Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> |
| <b>C.S.2 collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b>                   | <p>C2.1 Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p> <p>C2.2 Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</p>  | <p>A.2.1 Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>A.2.2 Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della attuale. Costituzione italiana.</p>   |

| <b>Secondo biennio e quinto anno</b>  |  |
|---|--|
| <p>I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:</p> <p><b>C.S. 3 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</b></p> <p><b>C.S. 4 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell' ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</b></p> |  |
| <b>Conoscenze secondo biennio</b>   | <b>Abilità secondo biennio</b>   |
| <p>C.1 Lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>C.2 Strumenti della ricerca storica.</p> <p>C.3 Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>C.4 Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>C.5 Innovazioni scientifiche e tecnologiche, con particolare riferimento all' artigianato, alla manifattura, all' industria e ai servizi; fattori e contesti di riferimento.</p> <p>C.6 Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</p> <p>C.7 Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</p>   | <p>A.1 Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</p> <p>A.2 Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.</p> <p>A.3 Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operative per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> <p>A.4 Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>A.5 Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi persistenza e discontinuità.</p> <p>A.6 Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici ed individuarne in essi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>A.7 Individuare l' evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali.</p> <p>A.8 Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia in generale.</p> |

| COMPETENZE   | CONOSCENZE   | ABILITÀ  |
|--|--|--|
| <b>C.S. 3 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</b>   | <p>C..3.1 Lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>C.3.2 Strumenti della ricerca e della divulgazione storica, utilizzando anche strumenti multimediali.</p> <p>C.3.3 Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>C.3.4 Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> | <p>A3..1 Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</p> <p>A.3.2 Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.</p> <p>A.3.3 Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operative per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> <p>A.3.4 Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p>  |
| <b>C.S. 4 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell' ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</b> | <p>C.4.1. Innovazioni scientifiche e tecnologiche, con particolare riferimento all' artigianato, alla manifattura, all' industria e ai servizi; fattori e contesti di riferimento.</p> <p>C.4.2.Territorio come fonte storica: tessuto socio- produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</p> <p>C.4.3 Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</p>   | <p>A.4.1 Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi persistenza e discontinuità.</p> <p>A.4.2 Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici ed individuarne in essi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>A.4.3 Individuare l' evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali.</p> <p>A.4.4 Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia in generale.</p> |

## Quinto anno

| Conoscenze  | Abilità   |
|---|---|
| <p>C.1 Categorie, lessico strumenti e metodi della ricerca storica</p> <p>C.2 Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>C.3 Aspetti caratterizzanti la storia del novecento ed il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post- industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; globalizzazione e dialogo interculturale</p> <p>C.4 Innovazioni scientifiche tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.</p> <p>C.5 Problematiche economiche sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi quali in particolare: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, tutela e valorizzazione dell' ambiente e del territorio, internazionalizzazione dei mercati, new economy e nuove opportunità di lavoro.</p> <p>C.6 Territorio come fonte storica : tessuto sociale produttivo in relazione ai bisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</p> <p>C.7 Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.</p> <p>C.8 Carta internazionale dei diritti.</p> <p>C.9 Principali istituzioni internazionali europee e nazionali.</p> | <p>A.1 Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in una ottica storico-interdisciplinare situazione e problemi anche in relazione agli indirizzi di studio.</p> <p>A.2 Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali</p> <p>A.3 Riconoscere nella storia del novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>A.4 Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali e interculturali..</p> <p>A.5 Analizzare problematiche significative del periodo considerato</p> <p>A.6 Istituire relazione tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.</p> <p>A.7 Analizzare l' evoluzione di campi e profili professionali anche in funzione dell' orientamento.</p> <p>A.8 Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e fabbisogni formativi e professionali.</p> |



| Quinto anno  |  |   |
|--|--|---|
| COMPETENZE   | CONOSCENZE   | ABILITÀ   |
| <b>C.S. 3 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</b> | <p>C.3.5 Categorie, lessico strumenti e metodi della ricerca storica</p> <p>C.3.6 Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>C.3.7 Aspetti caratterizzanti la storia del novecento ed il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; globalizzazione e dialogo interculturale</p> <p>C.3.8 Innovazioni scientifiche tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.</p>   | <p>A.3.5 Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in una ottica storico-interdisciplinare situazione e problemi anche in relazione agli indirizzi di studio.</p> <p>A.3.6 Riconoscere nella storia del novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>A.3.7 Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali e interculturali..</p>   |
|  | <p>C.4.4 Problematiche economiche sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi quali in particolare: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, tutela e valorizzazione dell' ambiente e del territorio, internazionalizzazione dei mercati, new economy e nuove opportunità di lavoro.</p> <p>C.4.5 Territorio come fonte storica : tessuto sociale produttivo in relazione ai bisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</p> <p>C.4.6 Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.</p> <p>C.4.7 Carta internazionale dei diritti.</p> <p>C.4.8. Principali istituzioni internazionali europee e nazionali.</p> | <p>A.4.5 Analizzare problematiche significative del periodo considerato</p> <p>A.4.6 Istituire relazione tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.</p> <p>A.4.7 Analizzare l' evoluzione di campi e profili professionali anche in funzione dell' orientamento.</p> <p>A.4.8 Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e fabbisogni formativi e professionali.</p> <p>A.4.9 Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| <b>Modalità didattiche:</b> | Lezioni frontali<br>Lezioni dialogate<br>Discussioni guidate                       | Mostre<br>Visite guidate<br>Viaggi di istruzione                                  |
| <b>Strumenti didattici:</b> | Libro di testo<br>Atlante<br>Diapositive in ppt                                    | Filmati<br>LIM<br>Documenti   |
| <b>Valutazione</b>          | Prove scritte:   | Prove orali:  |
|                             | Trattazione sintetica di argomenti<br>Quesiti a risposta breve<br>Test<br>Ricerche | Interrogazioni<br>Esposizione di ricerche e approfondimenti personali e di gruppo |

## Modalità e tempi di acquisizione delle competenze specifiche della disciplina

|            |   |
|------------|---|
| <b>CS1</b> | <p>Nel primo biennio gli studenti verranno guidati nell'acquisizione del lessico e degli strumenti propri della disciplina, esamineranno il materiale cartografico, iconografico, digitale per individuare, classificare ed utilizzare i dati necessari all'apprendimento di fatti e fenomeni storici. Acquisiranno, i nessi logici di causa e effetto proprie degli eventi e dei fenomeni storici che collocheranno secondo una corretta cronologia</p> <p>Nel secondo biennio e nel quinto anno si svilupperà l'autonomia nella ricerca e lo spirito critico nella raccolta e nell'interpretazione dei dati, proponendo in modo problematico e dialettico i temi e gli argomenti storici. L'analisi sarà condotta con maggiore autonomia e con un apporto personale nei confronti delle problematiche storiche.</p> |
| <b>CS2</b> | <p>Gli alunni, fin dal primo anno, saranno invitati a riflettere sul tema della convivenza civile e delle sue regole, a partire dal contesto scolastico, attraverso lo studio della Costituzione Italiana e la sua comparazione con altri documenti fondanti per il vivere civile .</p> <p>Nel secondo biennio e nel quinto anno si affinerà sempre più la consapevolezza dell'importanza del diritto e del rispetto delle regole, con particolare attenzione ai sistemi politici e giuridici e ai diversi tipi di società.</p>   |
| <b>CS3</b> | <p>Nel primo biennio gli studenti, all'interno della trattazione di ogni argomento, saranno guidati a cogliere, attraverso strumenti didatticamente adeguati, gli elementi di affinità e continuità e quelli di diversità e discontinuità fra civiltà diverse e fra diversi momenti della stessa civiltà, nel presentare gli argomenti si opereranno costanti riferimenti con la realtà socio – economica, artistica attuale, utilizzando strumenti di diverso tipo, anche multimediale e collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Nel secondo biennio e nel quinto anno, lo studio della storia verrà integrato con approfondimenti di carattere scientifico – tecnologico, artistico per sviluppare l'acquisizione di un sapere più strutturato, utilizzando strumenti di diverso tipo, anche multimediale</p>        |
| <b>CS4</b> | <p>Nel primo biennio gli studenti riconosceranno, attraverso una molteplicità di esemplificazioni, schematizzazioni ed esercitazioni, le relazioni causali proprie degli eventi e dei fenomeni storici rapportandoli all' ambito geografico, ecologico, territoriale, naturale ed antropico. Accenni all'ambito culturale locale.</p> <p>Nel secondo biennio e nel quinto anno tale competenza sarà potenziata sollecitando l'elaborazione di mappe concettuali, cronologiche, sinottiche e le relazioni con altri ambiti del sapere; non trascurando gli ambiti di riferimento professionale. Adeguati riferimenti all'ambito culturale locale.</p>  |

**La disciplina** concorre al raggiungimento delle seguenti **competenze generali comuni a tutti gli indirizzi del settore tecnologico**:

G1 - Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

G2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

G3 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

G4 - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

G5 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

G6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

G7 - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

G13 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Tali competenze generali sono costruite a partire dalle seguenti competenze specifiche della disciplina:

| <b>Competenze generali</b> | <b>Competenze specifiche della disciplina che concorrono a costruire le competenze generali</b> |
|----------------------------|---|
| <b>G1</b>                  | <b>CS2</b>  |
| <b>G2</b>                  | <b>CS1</b>  |
| <b>G3</b>                  | <b>CS4</b>  |
| <b>G4</b>                  | <b>CS1; CS3</b>   |
| <b>G5</b>                  | <b>CS4</b>  |
| <b>G6</b>                  | <b>CS3</b>  |
| <b>G7</b>                  | <b>CS1; CS3</b>   |
| <b>G13</b>                 | <b>CS1; CS3</b>   |

**Relativamente al primo biennio, la disciplina concorre al raggiungimento delle seguenti competenze di base al termine dell'istruzione obbligatoria:**

| Asse dei linguaggi (AL)   |     |   |     |  |
|---|-----|---|-----|--|
| <b>lingua italiana:</b><br>AL1 padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti<br>AL2 leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo<br>AL3 produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi  |     |   |     |  |
| <b>altri linguaggi:</b><br>AL5 utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario<br>AL6 utilizzare e produrre testi multimediali  |     |   |     |  |
| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati   |     |   |     |  |
| CS1   |     | C.S.3   |     |  |
| Asse storico-sociale (ASS)  |     |   |     |  |
| ASS1 comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.<br>ASS2 collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente<br>ASS3 riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |     |   |     |  |
| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati   |     |   |     |  |
| CS1   | CS2 | CS3   | CS4 |  |
| Competenze chiave di cittadinanza (CIT)   |     |   |     |  |
| CIT1 imparare ad imparare<br>CIT2 progettare<br>CIT3 comunicare<br>CIT4 collaborare e partecipare   |     | CIT5 agire in modo autonomo e responsabile<br>CIT6 risolvere problemi<br>CIT7 individuare collegamenti e relazioni<br>CIT8 acquisire ed interpretare l'informazione |     |  |
| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati   |     |   |     |  |
| CS1   | CS2 | CS3   | CS4 |  |

## **DALLA PROGRAMMAZIONE DI MATERIA ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE**

Le precedenti indicazioni relative ai risultati di apprendimento costituiscono il quadro di riferimento all'interno del quale i singoli docenti, sulla base delle caratteristiche delle classi a loro affidate e in coerente raccordo con gli altri insegnamenti, formuleranno la proposta didattica che riterranno più adeguata al raggiungimento delle competenze specifiche della disciplina e che confluirà nella programmazione di classe che il Consiglio di Classe approverà all'inizio dell'anno scolastico.

La programmazione presentata dal singolo docente:

- sarà scandita anno per anno;
- preciserà i contenuti della materia che saranno affrontati;
- assocerà i vari contenuti alle conoscenze, abilità e competenze specifiche della disciplina.

# IIS - VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI STORIA

| COMPETENZE SPECIFICHE<br>DELLA DISCIPLINA  | LIVELLO AVANZATO<br><br>9-10   | LIVELLO INTERMEDIO<br><br>7-8  | LIVELLO BASE<br><br>6   |
|--|--|--|---|
| C.S.1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | Conosce in modo appropriato e approfondito i diversi tipi di fonti storiche e gli elementi geografici, socio-economici e culturali relativi ai periodi storici studiati.<br>Ha una sicura conoscenza cronologica degli eventi storici.<br>Utilizza con proprietà ed autonomia gli strumenti e il lessico della disciplina                | Conosce in modo appropriato i diversi tipi di fonti storiche e gli elementi geografici e culturali relativi ai periodi storici studiati.<br>Conosce correttamente la cronologia degli eventi storici.<br>Utilizza in modo appropriato gli strumenti e il lessico della disciplina.                                       | Pur con qualche incertezza, conosce i diversi tipi di fonti storiche e gli elementi geografici e culturali relativi agli eventi studiati.<br>Conosce la cronologia essenziale degli eventi storici.<br>Utilizza, con la guida dell'insegnante, gli strumenti e il lessico della disciplina.             |
| C.S.2 collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.                  | Conosce in modo approfondito e articolato i principi e le regole della Costituzione italiana e i problemi relativi alla piena promozione dei diritti umani.<br><br>Ha una sviluppata consapevolezza del valore della norma giuridica nelle relazioni interpersonali e fra individuo e istituzioni, a livello nazionale e internazionale. | Conosce in modo appropriato i principi e le regole della Costituzione italiana e i problemi relativi alla piena promozione dei diritti umani.<br><br>Ha una adeguata consapevolezza del valore della norma giuridica nelle relazioni interpersonali e fra individuo e istituzioni, a livello nazionale e internazionale. | Conosce in modo essenziale i principi e le regole della Costituzione italiana e i problemi relativi alla piena promozione dei diritti umani.<br><br>E' consapevole del valore della norma giuridica nelle relazioni interpersonali e fra individuo e istituzioni, a livello nazionale e internazionale. |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>C.S.3 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>  | <p>Ha una solida conoscenza delle tappe principali dello sviluppo tecnico- scientifico e delle problematiche del mondo attuale.</p> <p>Comprende ed utilizza con proprietà e ricchezza il lessico delle discipline che concorrono alla conoscenza storica e riflette autonomamente sui temi del mondo contemporaneo</p> | <p>Conosce le tappe principali dello sviluppo tecnico- scientifico e le problematiche del mondo attuale.</p> <p>Comprende ed utilizza correttamente il lessico delle discipline che concorrono alla conoscenza storica e riflette sui temi del mondo contemporaneo</p> | <p>Conosce a grandi linee le tappe principali dello sviluppo tecnico- scientifico e le problematiche del mondo attuale.</p> <p>Comprende ed utilizza correttamente il lessico delle discipline che concorrono alla conoscenza storica.</p> <p>Se guidato, svolge semplici riflessioni sui temi del mondo contemporaneo,</p> |
| <p>C.S. 4 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell' ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>Conosce in modo sicuro e approfondito gli elementi costitutivi di un evento storico e le relazioni causali fra fatti storici.</p> <p>Opera in piena autonomia collegamenti cronologici e causali all'interno del percorso storico.</p>   | <p>Conosce in modo sicuro gli elementi costitutivi di un evento storico e le relazioni causali fra fatti storici.</p> <p>Sa operare collegamenti cronologici e causali all'interno del percorso storico.</p>   | <p>Conosce gli elementi costitutivi di un evento storico e le relazioni causali fra fatti storici.</p> <p>Opera collegamenti cronologici e causali all'interno del percorso storico, anche con la guida dell'insegnante.</p>  |



|  | <b>LIVELLO INSUFFICIENTE</b> | <b>LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b> | <b>LIVELLO NULLO</b> |
|--|------------------------------|---|----------------------|
|  | <b>5</b>                     | <b>4-3</b>                              | <b>2</b>             |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| C.S.1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | Conosce in modo lacunoso i diversi tipi di fonti storiche e gli elementi culturali relativi ai processi storici studiati. Manifesta una scarsa conoscenza della cronologia essenziale degli eventi storici. Pur con l'aiuto dell'insegnante, utilizza con difficoltà gli strumenti e il lessico della disciplina. | Dimostra gravi lacune nella conoscenza dei diversi tipi di fonti storiche. La conoscenza della cronologia essenziale degli eventi storici è estremamente lacunosa. Pur con l'aiuto dell'insegnante, non sa utilizzare gli strumenti e dimostra di non aver acquisito il lessico della disciplina. | Non vi è risposta alla richiesta di produzione scritta o orale. |
| C.S.2 collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente                   | Conosce in modo parziale i principi e le regole della Costituzione italiana. Non è sempre consapevole del valore dell'integrazione, della tutela dei diritti umani e della promozione delle pari opportunità.   | Conosce in modo molto lacunoso i principi e le regole della Costituzione italiana. Appare scarsamente consapevole del valore dell'integrazione, della tutela dei diritti umani e della promozione delle pari opportunità.   | Non vi è risposta alla richiesta di produzione scritta o orale. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>C.S. 3 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>  | <p>La conoscenza delle tappe principali dello sviluppo dell'innovazione tecnico - scientifica è frammentaria. Comprende limitatamente e utilizza in modo insicuro il lessico di base delle scienze economiche e politiche. Anche se guidato, costruisce con grande difficoltà semplici riflessioni inerenti ai fenomeni della globalizzazione, della povertà e del rapporto economia - ambiente.</p> | <p>La conoscenza delle tappe principali dello sviluppo dell'innovazione tecnico - scientifica è assai lacunosa. Non conosce quasi per nulla il lessico di base delle scienze economiche e politiche e il suo utilizzo è scorretto. Anche se guidato, non è in grado di costruire semplici riflessioni inerenti ai fenomeni della globalizzazione, della povertà e del rapporto economia – ambiente.</p> | <p>Non vi è risposta alla richiesta di produzione scritta o orale.</p> |
| <p>C.S. 4 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell' ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>Conosce solo in modo superficiale gli elementi costitutivi di un evento o processo storico e le relazioni causali tra fatti storici. Fatica ad operare collegamenti cronologici e causali all'interno del processo storico, anche con la guida dell'insegnante.</p>   | <p>Ignora gli elementi costitutivi di un evento o processo storico e le relazioni causali tra fatti storici. Non effettua collegamenti cronologici e causali all'interno del processo storico, nemmeno con la guida dell'insegnante.</p>  | <p>Non vi è risposta alla richiesta di produzione scritta o orale.</p> |

